**INACT - Inclusive and Innovative Pedagogies for Educators**

**Õppekava:** "Diferentseeritud õpetamine kaasavas klassiruumis"

**Moodul:** Millised on diferentseeritud õppe strateegiad*?*

**Pealkiri:** Refleksioon härra Smithi ja proua Rose-I klassiruumist

**Autor:** *AKMI S.A.*

|  |
| --- |
| ***STSENAARIUM 1. Refleksioon härra Smithi ja proua Rose-i klassiruumist***  |
| * Härra Smithi klassiruum:

Härra Smith on alati mõistnud kutseõppurite erinevaid vajadusi ja kohandanud nende juhendamist nii, et nende vajadusi arvesse võtta. Ta rakendab individuaalset juhendamist lähtuvalt õppijate konkreetsetest väljakutsetest, viib läbi tegevusi väikestes rühmades, mis on kavandatud lähtuvalt õppijate tugevatest ja nõrkadest külgedest ning mis võimaldavad õppijatel üksteist juhendada, pakub isikupärastatud kursusi, lisamaterjale, lugemisülesanded ja projektülesandeid. Hr Smith tegeleb täna oma klassis erinevate õpilaste tasemete, huvide, tugevate, nõrkade külgede ja eesmärkidega. Ta uurib oma õpilastelt nende lemmiktundide ja klassisiseste tegevuste kohta, samuti seda, milliste projektide üle nad kõige uhkemad on ja millised harjutused aitavad neil õppetundide sisu kinnistada.* Proua Rose-i klassiruum:

Proua Rose on määranud "edasijõudnud" kutseõppurid õpetama "raskustes" kutseõppijaid, samal ajal kui ta ei anna "edasijõudnutele" kodutöid, samuti laseb nad varakult tunnist välja või annab neile rohkem vaba aega. Samuti rühmitab ta õpilasi erinevatesse gruppidesse lähtuvalt nende võimetest ja lubab õpilastel valida nimekirjast raamatuid, mida lugeda. Ta ei eelista näidata videosid ega kasutada infograafikat, ei lisa tavapäraselt tekstidesse diagramme ega illustratsioone. |

|  |
| --- |
| *Küsimused* |
| * *Kas kaks teksti peegeldavad alternatiivseid lähenemisi õpetamisele? Kummas klassiruumis toimub diferentseeritud õpe?*
* *Milliseid erinevusi näed kahe klassiruumi puhul? Loetlege 5 erinevust.*
* *Nimetage 5 diferentseeritud õppe tunnusjoont.*
* *Nimetage 5 tunnusjoont, mis iseloomustavad klassiruumi, kus õpet ei diferentseerita.*
 |

|  |
| --- |
| ***Aeg tegutsemiseks*** |
| *Tomlinsoni sõnul saavad õpetajad diferentseerida neljal viisil, mis haaravad: 1) sisu, 2) protsessi, 3) tulemit ja 4) õpikeskkonda.**Kirjutage üles diferentseeritud õpetamisstrateegiate 5 tunnusjoont, ja seejärel mõelge oma õpetamise peale.**Kas te olete neid kasutanud?**Kas olete kasutanud mõnda muud võimalust, kui on tekstis äratoodud?* |